



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4C0D6400E1B186AD485BDE1B99A0EC07

Владелец: Яруллина Фарида Гусмановна

Действителен с 04.09.2024 до 04.12.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №2 от
26.08.2024г)



Утверждаю
Директор МБОУ Базарно-
Матакской гимназии имени Наби
Даули *Яруллина Ф.Г.*
Приказ № 60 от 26 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Родное слово»

Направленность: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Яруллиной Фарида Гусмановна,
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБОУ У Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Родное слово»
3	Направленность программы	общеинтеллектуальная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Яруллина Ф.Г. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе:	Данная программа направлена на развитие языковой культуры, на формирование навыков работы с компьютером и программными продуктами
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия групповая в очной форме
5.4	Цель программы	расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального

		словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: -традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, викторины, конкурсы, выставки и другие;</p> <p>Методы: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<p>Промежуточная аттестация, аттестация по завершению изучения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставок работ учащихся; • Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах, различного уровня. • Защита проектов. • Проведение мастер-классов; • Участие в школьных тематических выставках;
8.	Результативность реализации программы	<p>По окончании полного курса по программе обучающиеся будут: - вооружены системой опорных знаний, умений и способов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны практически использовать знания и умения, приобретённые на занятиях; - уметь анализировать: выделять детали, их

		форму, способ изготовления; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2024г. – дата разработки программы; 28.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10	Рецензенты	Идиятуллина Г.М., заместитель директора МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района РТ

Оглавление

Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка	6
Актуальность.....	6
Педагогическая целесообразность	7
Отличительные особенности программы.....	7
Цель программы	8
Формы организации образовательной деятельности	9
Содержание программы	10
Учебно-методическое обеспечение	13
Методическое техническое обеспечение	14
Оценочные материала	15
Список литературы	18
Календарный график	20

Пояснительная записка

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 7 классе. Программа курса по внеурочной деятельности «Родное слово» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов: - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654); - примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; - методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения языкам отбор тематики и проблематики общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Отличительные особенности программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»). Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 11-13 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально- чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Цель программы

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 11– 13 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Объем программы: программа рассчитана на 1 года

Срок освоения программы: 1-й год обучения – 72 часа (36 недель, 9 месяцев);

Формы организации образовательного процесса:

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

Виды занятий: практические занятия, мастер-классы, традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.

Режим занятий: 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа;

Формы организации образовательной деятельности

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Содержание программы

Организационное занятие .Дорога к письменности(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел1. Тайны русского слова (Лексика.Фразеология)-6час

Тема1.Язык–вековой труд поколений(2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс–аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».

Тема2. Самое лучшее—прямо и просто сказанное слово.(1ч.)

Лексикография–наука о составлении словарей. Как найти слово?

Творческая работа-исследование«Об одном только слове».

Тема3. Не все годится, что говорится.(2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубочев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел2

Секреты устной речи.(Фонетика. Орфоэпия)-3час.

Тема1.Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок. (1ч.)

Тема2.Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп Согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.(1ч.)

Тема3. Фонетический КВН.(1ч.)

Раздел3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология)-9ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»(3ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ—закон для насилия кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?»(Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса.(Морфология. Синтаксис)–7ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.(4час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы– «гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема2.Неттойтайны,чтобынебылаявна.(3ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел5

Речевойэтикет-6ч.

Тема1.Короткодаясно,оттогоипрекрасно.(1ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема2.Вмногословиинебезпустословия.(2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение заречью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тема3. По речи узнают человека.(2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Лингвистический бой «Знатоки речи».

Раздел 6

Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Обучение по программе «Родное слово» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» – прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» – материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- **Словесный (объяснение, беседа).**

- Объяснительно – иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
 - Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
 - Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
 - Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
 - Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Родной язык» ведет специалист с высшим образованием Яруллина Ф.Г

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория(кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD,MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды ,фотоматериалы.
2. Мультимедийные(цифровые)образовательные ресурсы.

3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Формы аттестации

Формы демонстрации результативности программы:

- Письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- Устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- Грамматические и лексические тесты;
- Контрольное чтение;
- Индивидуальные устные опросы;
- Аудирование с последующим выполнением заданий;
- Выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- Участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в конкурсах, олимпиадах.

При реализации программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная (в конце полугодий, в конце 1-го и 2-го годов обучения);
- аттестация по завершении освоения программы (в конце 3-го года обучения).

Оценочные материалы

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	Обучающийся усвоил практически весь объем знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Список литературы , используемый при написании

1. Игровые технологии на уроках русского языка.5-9 классы. Автор - составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2016.
2. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.:Планета,2016.
3. Бетенькова Н.М.«Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература»,2015г.
4. Полякова А.В.«Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2016 г.
5. БройдеМ.Г. Занимательные упражнения по русскому языку:5-классы. М.:ВАКО,2015.

Приложение 1

Методические материалы

Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы

в _____ учебном году

Название объединения «В мире информатики»

ФИО педагога Лазарева Татьяна Александровна

Дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма(формы)п роведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

С– средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога _____

Календарный учебный график на 2024-20245 учебный год

№п/п	Месяц	Чи сл о	Врем я прове - дения занят ий	Форма заняти я	Кол.ч асов	Тема	Мест о прове дения	Форма контроля
1-2	сентяб рь	04	15.00- 16.20	Беседа	2	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	Кабин ет № 2	Контрольно- тестовые задания.
3-4	сентяб рь	11	15.00- 16.20	Беседа	2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Кабин ет №2	Педагогическое наблюдение
5-6	сентяб рь	18	15.00- 16.20	беседа	2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Кабин ет № 2	Педагогическое наблюдение
7-8	сентяб рь	25	15.00- 16.20	Расска з	2	<i>Конкурс– аукцион</i> на Лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>	Кабин ет №2	Педагогическое наблюдение
9-10	сентяб рь	02	15.00- 16.20	Путеш ествие	2	Лексикография– наука о составлении словарей. Виды словарей.	Кабин ет № 2	Педагогическое наблюдение
11-12	октябр ь	09	15.00- 16.20	Расска з	2	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	Кабин ет №2	Педагогическое наблюдение
13-14	октябр ь	16	15.00- 16.20	Игра	2	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В.	Кабин ет №	Педагогическое наблюдение


							«Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2	
15-16	октябрь	23		15.00-16.20	рассказ	2	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.
17-18	октябрь	30		15.00-16.20	Путешествие	2	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
19-20	ноябрь	06		15.00-16.20	Игра	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.
21-22	ноябрь	13		15.00-16.20	Путешествие	2	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
23-24	ноябрь	20		15.00-16.20	Игра	2	Фонетический КВН.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
25-26	ноябрь	27		15.00-16.20	рассказ	2	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
27-28	декабрь	04		15.00-16.20	Путеш	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.

					естве		языке.		
29-30	декабрь	11		15.00- 16.20	Беседа	2	<i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
31-32	декабрь	18		15.00- 16.20	Игра	2	1 Приставки- труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставкаС-.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
33-34	декабрь	25		15.00- 16.20	Викторина	2	2 Самые трудные Приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
35-36	декабрь	15		15.00- 16.20	Викторина	2	Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.
37-38	январь	22		15.00- 16.20	Беседа	2	<i>Проект</i> «Кто командует корнями?»	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
39-40	январь	29		15.00- 16.20	проект	2	1 <i>Устный журнал</i> «История появления имён».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
41-42	январь	05		15.00- 16.20	рассказ	2	<i>Защита проекта</i> «Имена и фамилии моей семьи».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
43-44	январь	12		15.00- 16.20	проект	2	1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
45-46	февраль	19		15.00- 16.20	выставка	2	<i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение

47-48	февраль	26		15.00- 16.20	рассказ	2	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
49-50	февраль	04		15.00- 16.20	Проект	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!».	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
51-52	март	11		15.00- 16.20	путешествие	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
53-54	март	18		15.00- 16.20	беседа	2	2Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
55-56	март	01		15.00- 16.20	Практическая работа	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
57-58	март	08		15.00- 16.20	беседа	2	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
59-60	апрель	15		15.00- 16.20	путешествие	2	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
61-62	апрель	22		15.00- 16.20	рассказ	2	Плеоназм. Скрытая тавтология.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
63-64	апрель	29		15.00- 16.20	путешествие	2	Сценарий диалога. Диалог- репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение

65-66	апрель	6		15.00- 16.20	аудиро вание	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект</i> <i>«Этикетные слова моей</i> <i>семьи».3.3</i> <i>Лингвистически й бой</i> <i>«Знатоки речи».</i>	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
67-68	май	13		15.00- 16.20	опрос	2	Итоговое занятие. Аукционзнаний. Защита проекта «Грамотным быть– модно!»	Каби нет №2	Самостоятельная проверочная работа
69-70	май	20		15.00- 16.20	зачет	2	Итоговое повторение	Каби нет №2	Промежуточная аттестация
71-72	май			15.00- 16.20	зачет	2	Итоговое повторение	Каби нет №2	тестирование

Лист согласования к документу № 268 от 25.10.2024
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:22

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 25.10.2024 - 11:22	-