



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4C0D6400E1B186AD485BDE1B99A0EC07

Владелец: Яруллина Фарида Гусмановна

Действителен с 04.09.2024 до 04.12.2025

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол №2 от  
26.08.2024г)



Утверждаю  
Директор МБОУ Базарно-  
Матакской гимназии имени Наби  
Даули *Яруллина Ф.Г.*  
Приказ № 60 от 26 августа 2024 г.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Родное слово»**

**Направленность:** общеинтеллектуальное

**Возраст обучающихся:** 11-13 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
Яруллиной Фарида Гусмановна,  
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

## Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБОУ У Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Родное слово»
3	Направленность программы	общеинтеллектуальная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Яруллина Ф.Г. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе:	Данная программа направлена на развитие языковой культуры, на формирование навыков работы с компьютером и программными продуктами
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия групповая в очной форме
5.4	Цель программы	расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального

		словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: -традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, викторины, конкурсы, выставки и другие;</p> <p>Методы: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<p>Промежуточная аттестация, аттестация по завершению изучения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение выставок работ учащихся;</li> <li>• Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах, различного уровня.</li> <li>• Защита проектов.</li> <li>• Проведение мастер-классов;</li> <li>• Участие в школьных тематических выставках;</li> </ul>
8.	Результативность реализации программы	<p>По окончании полного курса по программе обучающиеся будут: - вооружены системой опорных знаний, умений и способов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способны практически использовать знания и умения, приобретённые на занятиях;</li> <li>- уметь анализировать: выделять детали, их</li> </ul>

		форму, способ изготовления; - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2024г. – дата разработки программы; 28.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10	Рецензенты	Идиятуллина Г.М., заместитель директора МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района РТ

## Оглавление

Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка .....	6
Актуальность.....	6
Педагогическая целесообразность .....	7
Отличительные особенности программы.....	7
Цель программы .....	8
Формы организации образовательной деятельности .....	9
Содержание программы .....	10
Учебно-методическое обеспечение .....	13
Методическое техническое обеспечение .....	14
Оценочные материала .....	15
Список литературы .....	18
Календарный график .....	20

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 7 классе. Программа курса по внеурочной деятельности «Родное слово» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов: - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654); - примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; - методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

### **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

## **Педагогическая целесообразность**

На современном этапе обучения языкам отбор тематики и проблематики общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»). Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 11-13 лет.

Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

### **Цель программы**

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

**Образовательные:**

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:**

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность

### **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся: 11– 13 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 года

**Срок освоения программы:** 1-й год обучения – 72 часа (36 недель, 9 месяцев);

**Формы организации образовательного процесса:**

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

**Виды занятий:** практические занятия, мастер-классы, традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа;

**Формы организации образовательной деятельности**

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

### **Содержание программы**

Организационное занятие .Дорога к письменности(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел1. Тайны русского слова (Лексика.Фразеология)-6час

Тема1.Язык–вековой труд поколений(2ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс–аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».

Тема2. Самое лучшее—прямо и просто сказанное слово.(1ч.)

Лексикография–наука о составлении словарей. Как найти слово?

Творческая работа-исследование«Об одном только слове».

Тема3. Не все годится, что говорится.(2ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект«Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел2

Секреты устной речи.(Фонетика. Орфоэпия)-3час.

Тема1.Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. Конкурс скороговорок. (1ч.)

Тема2.Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп Согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета.(1ч.)

Тема3. Фонетический КВН.(1ч.)

Раздел3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология)-9ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»(3ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. (2 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ—закон для насилия кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные.

Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?»(Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (2 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса.(Морфология. Синтаксис)–7ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.(4час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы– гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема2.Неттойтайны,чтобынебылаявна.(3ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел5

Речевойэтикет-6ч.

Тема1.Короткодаясно,оттогоипрекрасно.(1ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема2.Вмногословиинебезпустословия.(2ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение заречью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тема3. По речи узнают человека.(2ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Лингвистический бой «Знатоки речи».

Раздел 6

Итоговое занятие. (1ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

## **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Обучение по программе «Родное слово» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» – прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» – материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

### **Основные методы обучения и воспитания**

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).

- Объяснительно – иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
  - Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
  - Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
  - Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
  - Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Родной язык» ведет специалист с высшим образованием Яруллина Ф.Г

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория(кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD,MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Словари, справочники.

### **Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды ,фотоматериалы.
2. Мультимедийные(цифровые)образовательные ресурсы.

### 3. Аудиозаписи и компакт-диски.

#### Формы аттестации

Формы демонстрации результативности программы:

- Письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- Устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- Грамматические и лексические тесты;
- Контрольное чтение;
- Индивидуальные устные опросы;
- Аудирование с последующим выполнением заданий;
- Выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- Участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в конкурсах, олимпиадах.

При реализации программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная (в конце полугодий, в конце 1-го и 2-го годов обучения);
- аттестация по завершении освоения программы (в конце 3-го года обучения).

#### Оценочные материалы

##### Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	Обучающийся усвоил практически весь объем знаний

##### Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

<b>Уровень усвоения</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Лексические навыки

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### Фонетические навыки

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Чтение

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### ***Аудирование***

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Список литературы , используемый при написании**

1. Игровые технологии на уроках русского языка.5-9 классы. Автор - составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2016.
2. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.:Планета,2016.
3. Бетенькова Н.М.«Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература»,2015г.
4. Полякова А.В.«Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2016 г.
5. БройдеМ.Г. Занимательные упражнения по русскому языку:5-классы. М.:ВАКО,2015.

## Приложение 1

### Методические материалы

#### Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы

в \_\_\_\_\_ учебном году

Название объединения «В мире информатики»

ФИО педагога Лазарева Татьяна Александровна

Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма(формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

**В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**С** – средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Календарный учебный график на 2024-20245 учебный год

№п/п	Месяц	Чи сл о	Врем я прове - дения занят ий	Форма заняти я	Кол.ч асов	Тема	Мест о прове дения	Форма контроля
1-2	сентяб рь	04	15.00- 16.20	Беседа	2	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	Каби нет № 2	Контрольно- тестовые задания.
3-4	сентяб рь	11	15.00- 16.20	Беседа	2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
5-6	сентяб рь	18	15.00- 16.20	беседа	2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Каби нет № 2	Педагогическое наблюдение
7-8	сентяб рь	25	15.00- 16.20	Расска з	2	<i>Конкурс– аукцион</i> на Лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
9-10	сентяб рь	02	15.00- 16.20	Путеш ествие	2	Лексикография– наука о составлении словарей. Виды словарей.	Каби нет № 2	Педагогическое наблюдение
11-12	октябр ь	09	15.00- 16.20	Расска з	2	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
13-14	октябр ь	16	15.00- 16.20	Игра	2	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В.	Каби нет №	Педагогическое наблюдение

							«Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	2	
15-16	октябрь	23		15.00-16.20	рассказ	2	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.
17-18	октябрь	30		15.00-16.20	Путешествие	2	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
19-20	ноябрь	06		15.00-16.20	Игра	2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.
21-22	ноябрь	13		15.00-16.20	Путешествие	2	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
23-24	ноябрь	20		15.00-16.20	Игра	2	Фонетический КВН.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
25-26	ноябрь	27		15.00-16.20	рассказ	2	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
27-28	декабрь	04		15.00-16.20	Путеш	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.

					естве		языке.		
29-30	декабрь	11		15.00- 16.20	Беседа	2	<i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
31-32	декабрь	18		15.00- 16.20	Игра	2	1 Приставки- труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставкаС-.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
33-34	декабрь	25		15.00- 16.20	Викторина	2	2 Самые трудные Приставки ПРИ- и ПРЕ-.	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
35-36	декабрь	15		15.00- 16.20	Викторина	2	Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>	Кабинет №2	Самостоятельная проверочная работа.
37-38	январь	22		15.00- 16.20	Беседа	2	<i>Проект</i> «Кто командует корнями?»	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
39-40	январь	29		15.00- 16.20	проект	2	1 <i>Устный журнал</i> «История появления имён».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
41-42	январь	05		15.00- 16.20	рассказ	2	<i>Защита проекта</i> «Имена и фамилии моей семьи».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
43-44	январь	12		15.00- 16.20	проект	2	1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение
45-46	февраль	19		15.00- 16.20	выставка	2	<i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	Кабинет №2	Педагогическое наблюдение

47-48	февраль	26		15.00- 16.20	рассказ	2	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
49-50	февраль	04		15.00- 16.20	Проект	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!».	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
51-52	март	11		15.00- 16.20	путешествие	2	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
53-54	март	18		15.00- 16.20	беседа	2	2Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
55-56	март	01		15.00- 16.20	Практическая работа	2	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
57-58	март	08		15.00- 16.20	беседа	2	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
59-60	апрель	15		15.00- 16.20	путешествие	2	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Видеообсуждение.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
61-62	апрель	22		15.00- 16.20	рассказ	2	Плеоназм. Скрытая тавтология.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
63-64	апрель	29		15.00- 16.20	путешествие	2	Сценарий диалога. Диалог- репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение

65-66	апрель	6		15.00- 16.20	аудиро вание	2	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. <i>Проект</i> <i>«Этикетные слова моей</i> <i>семьи».3.3</i> <i>Лингвистически й бой</i> <i>«Знатоки речи».</i>	Каби нет №2	Педагогическое наблюдение
67-68	май	13		15.00- 16.20	опрос	2	Итоговое занятие. Аукционзнаний. Защита проекта «Грамотным быть– модно!»	Каби нет №2	Самостоятельная проверочная работа
69-70	май	20		15.00- 16.20	зачет	2	Итоговое повторение	Каби нет №2	Промежуточная аттестация
71-72	май			15.00- 16.20	зачет	2	Итоговое повторение	Каби нет №2	тестирование

Лист согласования к документу № 268 от 25.10.2024  
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор  
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:22

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 25.10.2024 - 11:22	-